

Интегрированный урок по русскому языку и чтению в 1 классе

Заглавная буква в кличках животных.

Произведение Э.Успенского «Дядя Фёдор, кот и пёс»

На партах: - пеналы (фломастеры, цветные и простые карандаши, авторучки)
- конверты с заданиями

Ход урока

Уч-ль: - Прозвенел звонок,
Начинаем наш урок.
Урок начинается,
К нам сказка приближается...

Стук в дверь. Появляется галчонок с конвертом, в котором – письмо.

1.Уч-ль:- Посмотрите, кто прилетел к нам на урок! Ребята, а из каких сказок могла прилететь эта птичка? (ответы детей)

- Я вспомнила ещё одну сказку, где была такая птичка.

В этой сказке ещё живёт кот, который удивляет весь народ:

Сам готовит, вышивает, на гитаре он играет (Матроскин)

- Это сказка Эдуарда Николаевича Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»

Выставка книг Э. Успенского (*авторские сказки*)

Уч-ль: - Что же в конверте, который принёс нам галчонок? Письмо!

Кто хочет нам его прочитать?

Ребёнок читает:

Письмо.

Здравствуйте, ребята! Привет вам из Простоквашино!

Нам, очень нужна ваша помощь. Помогите, пожалуйста, украсить окна нашего дома.

Нам нужен такой узор, какого ни у кого нет. Заранее благодарим.

Дядя Фёдор, кот Матроскин, пёс Шарик.

2.Уч-ль: - Поможем?

- Достаньте из конверта узкую полоску бумаги, положите её перед собой, расчерченной стороной вверх, так, чтобы, **зелёная точка** оказалась в левом верхнем углу. Проверьте наклон.

Перед вами часть наличника окна, которую вы будете украшать. Кто-нибудь из вас знает, что такое **наличник**? Посмотрим в Толковом словаре (**Это накладная планка на оконном проёме**)

Я предлагаю вам украсить окно узором из букв. Такого узора в деревне Простоквашино ни у кого нет! А буквы возьмём такие, которые часто путают, в какую сторону они должны смотреть.

Доска. Показ: Сс Ээ Сс Ээ

Сэ Эс Сэ Эс

- Возьмите фломастер из стаканчика, я пишу на доске, а вы в воздухе.

- Теперь украсьте этими буквами часть наличника, старайтесь, не ошибайтесь.

- Кто закончил, тихо подойдите к доске и прикрепите к ней свою работу

*Учитель помогает. Контур окна **заранее** нарисован на доске*

3.Уч-ль:- Какое окно получилось! Понравится ли оно героям сказки? Хотите это узнать?

Давайте их позовём!

*Ученики зовут героев, учитель вывешивает **картинки** с их изображением в окне*

- Раз герои появились в окне, значит, ваши узоры им понравились

Ребята, а почему, когда вы их звали, то обращались к ним на «ты»?

(Ответы детей)

Уч-ль: - К детям, животным и близким людям можно обращаться на «ты». А к кому в этой сказке можно обратиться на «Вы»?

Давайте позовём почтальона Печкина, может, и он к нам на урок заглянет. Но по фамилии обращаться неудобно, кто помнит его имя, отчество? (Игорь Иванович)

Зовут: Игорь Иванович! -3 раза

Заходит мальчик в костюме почтальона Печкина. *В руках журнал для записи, на плече сумка.*

4.П.п.: - Кто меня звал? Вы, ребята? Здравствуйте! Откуда вы меня знаете? Книжку читали? Молодцы! Очень мне приятно, что вы и имя моё, и отчество запомнили. А то обычно меня по фамилии зовут, всё Печкин, да Печкин – обидно!

Подходит к доске, туда, где окошко со сказочными героями.

- Ага! И вы здесь! Наконец то я вас всех застал. Теперь смогу вас в свой журнал записать, для порядка, чтобы почту приносить.

Делает вид, что пишет в журнале.

- Ну, вот и готово! До свидания, побегу я, мне ещё почту разносить. А вы, ребята, их, *(показывает на доску)* тоже запишите, для порядку, вот сюда *(достаёт из сумки «рабочие листы»)*

5.Уч-ль *(раздаёт «рабочие листы»)*: - Посмотрите, что нам почтальон Печкин принёс, подумайте, куда здесь можно записать, наших сказочных гостей. Кто догадался?

Это задание №1, там, где их фотографии. Кого запишем первым? Почему? Какое правило надо вспомнить, чтобы не ошибиться?

Дети: - Имена людей пишутся с заглавной буквы, так как это имена собственные.

Уч-ль: - Как зовут мальчика? (**Фёдор**)

Возьмите свои инструменты. Покажите, что вы готовы к работе. Запишите имя мальчика. Как написали? Почему?

Далее: почтальон **Печкин** (фамилии тоже пишутся с заглавной буквы)

6.Учитель:- Кто следующий? (кот М., пёс Ш., крова М., телёнок Г.)

Кто эти герои? (животные). Как называются имена животных? (клички)

Сегодня на уроке вы будете учиться писать клички животных

Скажите, а клички это имена собственные или нет? (собственные)

Вы уже знаете, что имена собственные пишутся с заглавной буквы. Значит, клички животных будут писаться с какой буквы? (с заглавной)

Запишите их. **Проверьте** (открыть доску)

Кто не ошибся в написании кличек животных? Значит, правильный документ у вас получился! Но посмотрите, фотографии героев у Печкина есть, а ваших фотографий у него нет. Сейчас я и вас сфотографирую для него.

7.Физкультминутка «Фото на документ» - Чьё имя назову, тот быстро встаёт, а потом садится.

8.Учитель: - Хозяйство у Матроскина и Шарика растёт. Коровы и телёнка им стало мало. Они завели новых животных. Переверните «рабочий лист» и вы их увидите.

- Как этих животных можно назвать одним словом? (домашние)

Назовите каждого из них. Это были имена собственные или нарицательные?

Как пишутся имена нарицательные? (со строчной буквы)

- У всех этих животных нет кличек, так как Матроскин и Шарик всё время спорят, как кого назвать. Ведь хорошую кличку придумать не так то просто!

Поможем им?

- Но сначала достаньте из конвертов листок с текстом. Прочитаем и узнаем как придумывали кличку телёнку Гаврюше? (читают 2-3 ученика)

- Что же надо учесть, чтобы кличка получилась удачной? (внешние признаки, характер, привычки)

- Придумайте клички этим животным и запишите их. Только помните правило: **Клички – это имена собственные и пишутся с заглавной буквы.**

Пока дети пишут, на доску вывешиваются иллюстрации взрослых животных.(овца, свинья, лошадь, курица)

Затем, уч-ки рассказывают, какие клички они придумали и почему. Лучшим аплодируем.

9.Уч-ль:- Вы хорошо потрудились, помогли Матроскину и Шарик. Но у этих животных есть детёныши, которые как все малыши очень любопытные. Поэтому они часто теряются. Помогите мамам найти своих малышей.

Задание №2 Соедините карандашной линией маму с её малышом.

На доску вывесить изображения детёнышей. Проверка.

10 Учитель: - Кот Матроскин доволен, в хозяйстве порядок, а вот Шарик не очень. Что-то его беспокоит. Он прочитал в журнале вот это :

Доска: Наш (шарик) поймал воздушный шарик.

- Он понять не может, почему это он воздушный? Поможем ему разобраться?

Найдите на рабочем листе свободные строчки и запишите это предложение грамотно, чтобы Шарик всё понял.

- Проверяем. Какие слова в предложении написали с заглавной буквы? Почему? (**Начало предложения и кличку собаки, т.к. это имя собственное**)

Кто справился? Чему же вы научились сегодня на уроке?

11. Уч-ль: - Вы все старались, хорошо работали, в этом нам помогали герои из произведения Э.Н.Успенского. И у них, и у меня отличное настроение! А у вас?

Подарим нашим гостям воздушные шарики с вашим настроением.

- Выберите карандаш подходящего цвета и раскрасьте свои шарики в центре рабочего листа. Кто раскрасил, подпишите свою работу в правом нижнем углу и подарите её жителям Простоквашино. (На доску)